

SUSTENTABILIDAD:
REPORTES, MEMORIAS INTEGRADAS Y
EL COMPROMISO CON LA EDUCACIÓNLOS DESAFÍOS
DE CHILE
ANTE LOS
PARÁMETROS
EDUCACIONALES
DE LA ONU

Pese a los pasos dados a nivel nacional, expertos indican que aún queda trabajo para impulsar un sistema educativo completo y efectivo en el país. Mejorar la calidad de la educación chilena y avanzar en la equidad y el acceso, especialmente en zonas alejadas, son algunos de los retos.

POR MACARENA PACULL M.

Según datos de Cadem, el 46% de los chilenos cree que la educación escolar ha empeorado en los últimos 10 años y un 37% opina que la educación en general en Chile es de mala calidad. Una visión que refleja la poca confianza que tienen las personas en el sistema educativo local, pese a resultados de herramientas de medición como la prueba PISA (Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos) 2022, que, aunque mostró una baja respecto a la evaluación de 2018, mantuvo al país con promedios superiores a sus pares de América Latina y el Caribe.

Los expertos coinciden en que hay grandes desafíos en esta área, sobre todo con miras a alinear al país con el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, que llama a "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para

todos". En este contexto, se han implementado diversas estrategias para fomentar un sistema educativo integral.

Para María José Domínguez, directora ejecutiva de la Red de Inclusión Educativa de la Universidad del Desarrollo, se han logrado avances respecto del acceso y calidad de la educación en relación con los estándares de la ONU, no obstante, "todavía hay trabajo para alcanzar plenamente el objetivo cuatro de los ODS".

El principal desafío, dice la académica, es fortalecer la formación inicial y continua de los docentes "para asegurar el uso de estrategias metodológicas adecuadas para atender a la diversidad, además de reconocer a la familia como el primer educador". La meta debería ser asegurar un entorno educativo más igualitario y accesible para todos los estudiantes en Chile, fortalecer el rol de los docentes y asistentes de la educación, así como también repensar las mallas de estudio de las carreras del área para abordar adecua-

damente la inclusión, afirma.

Alejandro Carrasco, decano de la Facultad de Educación de la UC, comparte la idea de que, para mejorar la calidad de la educación en el país, "se debe fortalecer la carrera docente en múltiples componentes". A su juicio, "la carrera directiva es la gran deuda de Chile con la educación. Sin líderes escolares fortalecidos, no hay posibilidades de mejorar. Es una

deuda que atraviesa cuatro gobiernos". Esto ha llevado a que se esté asumiendo que "el sistema escolar mejora, fija metas, gestiona procesos y sueña con ambición de cambio sin un liderazgo a nivel local que lo empuje", lo que se traduce en un "déficit de diseño institucional grave que hemos descuidado".

Potenciar talentos

Pedro Larraín Aguirre, director ejecutivo de la Fundación Belén Educa, explica que "asegurar el acceso a la educación para todas y todos es un primer paso, pero se requiere también asegurar que todas las escuelas ofrezcan procesos formativos de calidad, que permitan desplegar los talentos de todos sus estudiantes. Lograr eso a nivel país, es lograr una real inclusión".

Según indica Pablo Pisani, gerente de Asuntos Corporativos de SQM Yodo Nutrición Vegetal, "el limitado acceso a la educación en zonas rurales y remotas debido a las ubicacio-

nes geográficas y la falta de infraestructura" es el principal obstáculo para cumplir con el estándar establecido por la ONU. En este sentido, remarca la importancia de la colaboración público-privada, con el objeto de "desarrollar programas educativos, implementar tecnologías innovadoras y metodologías modernas en la enseñanza, invertir en infraestructura educativa, especialmente en zonas rurales". Un ejemplo de ello es NorTEduca, desarrollado por la compañía junto a Lab4U, iniciativa con la que "han mejorado la calidad de la enseñanza científica y fomentado el interés por las carreras STEM".

Según Pisani, iniciativas como esa no solo buscan desarrollar el talento local, sino también mejorar las expectativas laborales futuras, asegurando que más estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, especialmente en áreas remotas. El ejecutivo afirma que han observado avances significativos con programas y espacios educativos e inclusivos: "El trabajo que se está haciendo es un progreso importante, pero aún hay brechas en las que seguir trabajando".

Ofrecer formación continua a los docentes e involucrar a las comunidades locales en el proceso educativo es clave para promover la inclusión educativa en todos los niveles, concluye el ejecutivo.

SOLO
28%

DE LA MATRÍCULA
NACIONAL TUVO UNA
ASISTENCIA NORMAL
A CLASES EN 2023,
SEGÚN CIFRAS DEL
MINEDUC.

Sembrando Futuro: SQM Yodo Nutrición Vegetal implementa innovadores programas educativos en el norte de Chile

Ciencia, robótica y el fortalecimiento de habilidades parentales en la educación inicial son los principales objetivos de las iniciativas que SQM Yodo Nutrición Vegetal impulsa junto a Lab4U, la Universidad Católica del Norte y Fundación Choshuenco.

En el norte de Chile, SQM Yodo Nutrición Vegetal (YNV) desarrolla un robusto plan de acción comunitario donde la Educación es un eje clave. Este plan de trabajo es ejecutado en función de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas y que abordan diversos desafíos enmarcados en la Agenda 2030.

Es por esto que, durante el primer semestre del 2024, la compañía química en las regiones de Antofagasta y Tarapacá lanzó tres grandes iniciativas educativas, con el objetivo de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje en los distintos niveles educacionales.

NorTEduca es uno de los programas impulsados por la compañía en alianza con la startup chilena Lab4U, que en su cuarto año de ejecución continúa mejorando la calidad de la enseñanza científica en establecimientos educativos ubicados en el norte del país para desarrollar y potenciar el talento y mejorar las expectativas laborales futuras de los jóvenes.

Según cifras de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se estima que al año 2050, el 75% de los empleos en el mundo se encontrarán relacionados con áreas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Por ello, NorTEduca tiene un fuerte propósito en la generación de talento para el futuro de la fuerza laboral, considerando el desarrollo de estrategias didácticas para motivar a los y las jóvenes y así aumentar su interés por carreras que potencien las habilidades STEM.

"Comparado con las clases habituales, las cosas prácticas nos ayudan un poco más en el aprendizaje de las tres ramas de la ciencia.



Uno puede acercarse más a la biología, la química y la física, conocimientos a los que todos debieran tener acceso", comentó Matías Rojas, participante del programa y alumno del Liceo Bicentenario William Taylor de Alto Hospicio.

Por su parte, Pablo Pisani, gerente de Asuntos Corporativos de SQM Yodo Nutrición Vegetal, se refirió a la importancia de estas iniciativas educativas, agregando que "para nosotros, fortalecer la educación y enseñanza de niños y niñas, especialmente de localidades del norte de Chile, lejanas a los centros urbanos nos mueve como compañía. Una de las bases de nuestros programas de valor social compartido es entregar las herramientas a las comunidades para enfrentar los nuevos desafíos y aspirar a un mayor y mejor desarrollo".

PRIMEROS EDUCADORES

La educación inicial es primordial al momento de proyectar el futuro y una mejor sociedad, es por eso que hace tres años SQM YNV ha impulsado un trabajo de Transferencia Pedagógica de Centros de Familias con sostenedores y jardines infantiles, de las regiones de Antofagasta y Tarapacá, ejecutado por Fundación Choshuenco.

Esta iniciativa busca que los establecimientos educacionales obtengan herramientas pedagógicas para posteriormente incorporar centros de familias que fortalezcan las habilidades parentales de padres, madres y abuelos, permitiendo así ejercer un rol positivo como primeros educadores.

José Manuel Jaramillo, director ejecutivo de Choshuenco, destacó el compromiso de la comunidad educativa y las familias de los infan-

tes en este proceso, reconociendo el aporte del sector privado. "Estamos muy contentos con nuestros amigos de SQM, quienes han sido colaboradores nuestros por más de cinco años en el norte, donde hemos tejido una red de trabajo muy intensa, aportando a una mayor asistencia y matrícula, asegurando que los niños asistan a los jardines infantiles y salas cuna diariamente, ya que es allí donde se desarrolla su crecimiento cognitivo", agregó.

ROBÓTICA EDUCATIVA

"Aguiluchos que emprenden el vuelo juntos" es el significado de ViLTI SeMANN, nombre de la iniciativa que lidera la Universidad Católica del Norte (UCN) apoyada desde hace once años por SQM y que busca estimular el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes a través de la indagación científica y la robótica educativa en la primera infancia.

El programa que inició en la Región de Antofagasta, actualmente está presente hace ya tres años en la Región de Tarapacá, beneficiando a cientos de niños de localidades como La Huayca y La Tirana, brindando metodologías y estrategias pedagógicas innovadoras para potenciar el aprendizaje de ciencia y robótica de niños y niñas, promoviendo la evolución cognitiva desde temprana edad.

Durante esta primera década de ejecución ViLTI SeMANN ha logrado impactar a más de 800 niñas y niños de ocho ciudades de las regiones de Antofagasta y Tarapacá, además de capacitar a 200 docentes, participar en más de 20 ferias y seminarios con ocho ponencias internacionales y tres libros publicados para fomentar la creación de competencias para el futuro.



“ES IMPORTANTE ACELERAR LAS MEJORAS EN LA FORMACIÓN INICIAL Y EN SERVICIO DE LAS Y LOS DOCENTES”

El progreso hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad es la meta que establece el Objetivo de Desarrollo Sostenible N°4 para el 2030 a nivel mundial. Una tarea que Valentina Quiroga, gerenta de Desarrollo Humano en Fundación Chile, asegura lleva un tiempo trabajándose a nivel país, sin embargo esto se vio debilitado con el inicio de la pandemia.

“Chile es un país que hace cuatro años destacaba en términos de cobertura de la educación, había logrado dar cobertura masiva a toda la población en resultados educativos a nivel de Latinoamérica”, asegura, detallando que durante la pandemia, a nivel mundial, se agudizaron los desafíos en cuanto a la cobertura en las primeras edades e incrementó la deserción escolar junto a la desigualdad de género.

Pese a esto, la ejecutiva destaca los avances alcanzados por el sistema chileno con respecto a la

Aunque ha habido avances para lograr las metas en educación que establecen los ODS para el 2030, Valentina Quiroga, gerenta de Desarrollo Humano en Fundación Chile, cree que ampliar la cobertura y diversificar los proyectos educativos son parte de las tareas pendientes.

POR ANDREA CAMPILAY

entrega de apoyos económicos para acceder a educación, donde a pesar de los desafíos “existe un sistema masivo de apoyos en este ámbito, dando apoyo para aranceles, alimentación, transporte, entre otros”.

Asimismo, hace alusión a la meta del ODS4 que establece que los profesionales de la educación estén calificados, algo que “Chile logró hace años”, dice, aludiendo a la exigencia de título profesional para ejercer y a la



política nacional docente que reguló este ámbito desde la formación inicial hasta el desarrollo carrera, invirtiéndose un punto del PIB en la mejora remuneracional de los docentes.

A su juicio, algunos de los desafíos más urgentes del país en materia educacional son ampliar la cobertura del nivel parvulario, resguardando su calidad, y a nivel escolar contar con mayor diversidad de proyectos educativos y fortalecimiento de los mismos para atender de forma adecuada a estudiantes con necesidades educativas especiales o que han desertado y buscan reintegrarse.

Por otra parte, añade que “es importante acelerar las mejoras en la formación inicial y en servicio de las y los docentes, así como el desarrollo de su carrera profesional y valoración social”, dado que la evidencia muestra que este es el factor más relevante para mejorar la calidad de la educación además de fortalecer los liderazgos y capacidades de los equipos directivos.

Finalmente, en la educación pública, sostiene que a pesar de los avances, “los desafíos están diagnosticados y se requiere urgentemente avanzar en la implementación de las soluciones como, por ejemplo, los desafíos de infraestructura”.

PUBLIRREPORTAJE

FUNDACIÓN EDUCACIONAL COMEDUC:

Educación Técnico-Profesional de excelencia y con formación integral al servicio de Chile

- **Con 37 años de historia, Fundación Educacional Comeduc ha desarrollado una propuesta formativa consistente y de sólido prestigio, situándose hoy como un referente de la educación técnico-profesional en nuestro país. Con una de las redes más grandes de establecimientos educacionales a nivel nacional, trabaja por y para la excelencia académica y formación de calidad a cada uno de sus estudiantes.**
- **Actualmente esta institución administra 19 colegios y liceos en Santiago y regiones, para contribuir al desarrollo y éxito de sus estudiantes en el mundo laboral, en su futuro profesional y en su vida personal.**

Fruto de una historia que comienza en 1987, desde los establecimientos de Fundación Comeduc han egresado más de 82.500 alumnos, y hoy en estos se forman alrededor de 12.600 estudiantes en la Educación Media Técnico-Profesional (EMTP). “En estos casi 37 años de trayectoria hemos construido una comunidad educativa sólida que se compromete a seguir innovando en los métodos pedagógicos, fortalecer la formación docente y fomentar valores que preparen a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual”, señala José Manuel Fernández, Gerente General de Fundación Educacional Comeduc, institución administrada por la Cámara Nacional de Comercio, Servicios y Turismo de Chile (CNC).

La entidad cuenta con **cinco sellos institucionales** que son parte de su definición estratégica: **trabajo en red; innovación y emprendimiento; trayectoria educativa de calidad con sello TP; transversalidad de la tecnología; y formación humana.**

Estos sellos se plasman en un Modelo Educativo centrado en la creencia de que los liceos mejoran desde la sala de clases y, por lo tanto, es fundamental apuntar al aseguramiento en la pertinencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tatiana Arce, Directora de Educación de Comeduc, profundiza: “El propósito de nuestra Fundación es entregar oportunidades a través de la educación humana y técnica de calidad mediante la implementación de un Modelo Educativo que ha sido diseñado para



José Manuel Fernández, Gerente General de Comeduc.



Tatiana Arce, Directora de Educación de Comeduc.



Ignacio González, Director de Planificación y Operaciones de Comeduc.

crear espacios de desarrollo personal y profesional para todos quienes forman parte de nuestras comunidades educativas”.

“Iniciativas como la elaboración de un Modelo Educativo, que fomenta la reflexión crítica sobre las prácticas educativas existentes, así como también aplicar la innovación en nuestra gestión, reafirman nuestro compromiso con la excelencia académica, el desarrollo integral de nuestros estudiantes y la construcción de un entorno educativo enriquecedor que forme los ciudadanos del futuro”, agrega José Manuel Fernández.

Para cumplir con todo lo anterior, es clave diseñar herramientas que permitan medir los aprendizajes de los alumnos de EMTP, y a la vez, complementarla con otros mecanismos de evaluación a nivel

de sistema. Para fortalecer las competencias de los alumnos de EMTP, en Comeduc han dedicado años a la reflexión y análisis de la trayectoria educativa. “Hemos ido construyendo junto a cada Liceo trayectorias formativas específicas por cada una de las especialidades de educación técnico profesional que imparten. De esta forma buscamos responder con altura y excelencia al gran desafío nacional de la educación TP”, enfatiza el Director de Planificación y Operaciones de Comeduc, Ignacio González.

“Durante el 2023 cosechamos frutos significativos que reflejan el esfuerzo y la dedicación de cada uno de los miembros de nuestra Fundación, lo cual también nos ha motivado a trazar nuevas metas para el futuro”, José Manuel Fernández finaliza.

REPORTABILIDAD ESG: LA ADECUACIÓN DE LAS EMPRESAS A LA NORMATIVA

Durante los últimos años, se ha consolidado dentro de las empresas la necesidad de transparentar, obligatoriamente y en sus memorias anuales, la información sobre sus prácticas, procesos, políticas sociales y de gobierno corporativo (ESG, por su sigla en inglés). En Chile, la Comisión para el Mercado Financiero (CMF) emitió la Norma de Carácter General 461 (NCG 461), que solicita a las firmas esta divulgación.

En septiembre pasado, y en base a las memorias anuales de 2022, el estudio Screening ESG-NCG 461 realizado por la consultora Governart, constató que las compañías lograron, en promedio, el 74% de la información solicitada por la CMF.

La transparencia en materias ESG aporta numerosos beneficios,

En 2021, la CMF emitió la Norma de Carácter General 461, que solicita la transparencia de información sobre sus procesos, prácticas y políticas sociales y de gobierno corporativo. Por ello, las firmas están buscando la mejor forma de cumplir en esta materia.

POR SOFÍA PREUSS O.

apunta Diana Rubinstein, socia y directora comercial de Governart. "Proporciona a los stakeholders, en particular al mercado de valores e inversionistas, información valiosa que puede nutrir la toma de decisiones, destacando oportu-

nidades y riesgos potenciales que podrían afectar la valoración de una empresa", señala.

Rominna Gaete, gerente senior de Servicios de Cambio Climático y Sostenibilidad de EY, indica que respecto al período anterior, este año se han notado avances en la calidad de la información repor-

tada. "Las empresas han mejorado en la identificación de sus aspectos materiales, orientados al impacto por industria basado en marcos internacionales como SASB", apunta, detallando que se ha visto un incremento en la verificación externa de los datos, permitiendo una mayor fiabilidad, transparencia y comparabilidad de la información.

Tal es el caso de Empresas Iansa, que han reportado bajo esta norma y otras internacionales como SASB y GRI de manera voluntaria. "Este año ya estábamos bien preparados para la reportaría bajo la Norma 461 y para el levantamiento de la información que traía el proceso. Anticiparnos

fue clave para poder cumplir bien, detectar nuestras brechas y establecer mecanismos de mejora", señala Javiera Cardemil, jefe de comunicaciones e impacto social de la firma.

Para Rubinstein, el desafío ahora apunta a "comprender que la reportabilidad busca demostrar mediante qué vías concretas la empresa logra una creación de valor mediante la gestión de los factores ambientales, sociales y de gobernanza". Para ello, señala, es clave el lenguaje utilizado y, más aún, es determinante identificar qué factores son fundamentales para cada organización, dado su sector de actividad y la zona geográfica donde opera.

GRUPO DF
DE DFLM DE MS DFSUDI SENAL
CAPITAL ED ED

Director: José Tomás Santa María / Subdirectora: Paula Vargas / Gerente Comercial: José Ignacio De la Cuadra / Editora: Claudia Marín / Director Creativo y Arte: Rodrigo Aguayo
Coordinadora: Marcia Aguilar / Dirección Edificio Fundadores, Badajoz 45, piso 10, Las Condes, Fono: 2 2339 1000 / e-mail: buzondf@df.cl / Impreso por COPESA IMPRESORES S.A., que sólo actúa como impresor.
Se prohíbe la reproducción total o parcial de los contenidos de la publicación.

PUBLIRREPORTAJE

Empresas Iansa presenta su Memoria Integrada de Sostenibilidad 2023

El reporte resume la gestión en materias de ESG y sus avances en desarrollo sostenible durante el 2023, además de su impecable gestión financiera.

Algunos avances en el Ámbito Medioambiental ELABORACIÓN DE ESTRATEGIA CLIMÁTICA

El año 2023, trabajamos en la elaboración de una Estrategia Climática, definiendo un plan de acción para abordar y reducir los impactos del cambio climático.

CERTIFICACIÓN AGENCIA DE SUSTENTABILIDAD Y CAMBIO CLIMÁTICO (ASSC)

Empresa Iansa recibió, entre otras 39 empresas, la certificación de la ASSC en Acuerdo de Producción Limpia (APL), Ecoetiquetado de Envases y Embalaje.

ACUERDO DE PRODUCCIÓN LIMPIA (APL) CERTIFICADO AZUL

Ratificamos nuestra participación en el Acuerdo de Producción Limpia (APL) Certificado Azul de la Agencia de Sostenibilidad y Cambio Climático para la determinación de la Huella de Agua en plantas Ñuble y Quepe.

CERTIFICADO HUELLA CARBONO

El Ministerio del Medio Ambiente otorgó a 4 de nuestras plantas el reconocimiento del Programa de Gestión de Carbono Huella Chile 2022 por nuestro riguroso proceso de cuantificación de emisiones de gases de efecto invernadero.



Algunos avances en el Ámbito Social SALUD Y SEGURIDAD

En 2023 tuvimos una tasa de accidentabilidad de 0,8%, logrando nuestra meta de mantenerla bajo el 1%.

ALIANZAS PRODUCTIVAS CON COMUNIDADES MAPUCHES

El proyecto impulsa el desarrollo de la agricultura a través de una Alianza Productiva que nos permite trabajar con agricultores mapuches en la siembra de triticale, con comunidades cercanas a nuestra planta de Nutrición Animal en Quepe.



AMPLIACIÓN DE CONTENIDOS EN ACADEMIA IANSA

Empresas Iansa, en conjunto con la Universidad Finis Terrae, realizó tres cursos de repostería y el primero de cocina salada para emprendedores de la gastronomía.

En total, 200 alumnos egresaron de la Academia Iansa en 2023, impactando desde el 2021 a más de 516 alumnos.

Algunos avances en el Ámbito de Gobernanza/ Económico

BUENOS RESULTADOS ECONÓMICOS Y SOLIDEZ FINANCIERA

La compañía tuvo ingresos por venta de USD 580,2 millones en el periodo mencionado, mostrando un incremento de 5,1% respecto al

mismo periodo del 2022. El EBITDA reportado de USD 50,1 millones en este periodo, muestra un crecimiento de 49,1% sobre el periodo anterior.

CRÉDITO SOSTENIBLE PARA CARBONO NEUTRALIDAD

Empresas Iansa logró un crédito de MMUSD 91.4 a siete años con los bancos Santander y BCI, supeditado al cumplimiento de metas medioambientales para 2030, entre ellas: reducir 29% la Huella de Carbono, aumentar al 95% de hectáreas con riego tecnificado en remolacha y revalorizar el 95% de residuos no peligrosos.

Más información en
www.empresiansa.cl